

Guía
didáctica

5

Gonzalo
Guerrero



Manual de uso para los docentes

Estructura de la guía

Cada guía consta de 4 partes.

Manual de uso: manual para el docente. Estructura y explicación de la guía y las actividades.

Teoría: se apoya en el capítulo de Lunnis de Leyenda especificado para cada guía. Una vez visionado el capítulo en clase, el docente podrá transmitir la teoría y guiar a los niños en las actividades.

Actividades en clase: después de cada bloque de teoría contaremos con una actividad. Lo óptimo para el desarrollo de las actividades de la guía es imprimir la guía en color.

Cada actividad tiene 3 niveles diferentes de dificultad, pensados para 1º, 2º y 3º curso de educación primaria, al ir avanzando el curso los conocimientos de los alumnos son mayores, por ello aconsejamos a los docentes ver qué nivel de dificultad se ajusta más a su clase.

Cada actividad irá orientada a una de las asignaturas troncales del curso (matemáticas, lengua, inglés, ciencias sociales y ciencias naturales).

- Nivel 1 - 1º primaria (6-7 años)
- Nivel 2 - 2º primaria (7-8 años)
- Nivel 3 - 3º primaria (8-9 años)

Actividades en casa: Recetario Lunnis.

Recomendaciones:

El docente elegirá en cada caso si sus alumnos están capacitados para hacer uno, dos o los tres niveles de dificultad. Las actividades son independientes y complementarias, de manera que se puede hacer cualquier combinación, pero nuestro consejo es el siguiente:

1º primaria:

- Inicio del curso: nivel 1
- Segunda mitad del curso: nivel 1 y algunas actividades del nivel 2

2º primaria:

- Inicio del curso: nivel 1 y 2
- Segunda mitad del curso: nivel 1, 2 y algunas actividades del 3

3º primaria:

- Inicio del curso: algunas actividades del nivel 1; niveles 2 y 3 completos
- Segunda mitad del curso: nivel 2 y 3

LUNNIS
DE
LEYENDA

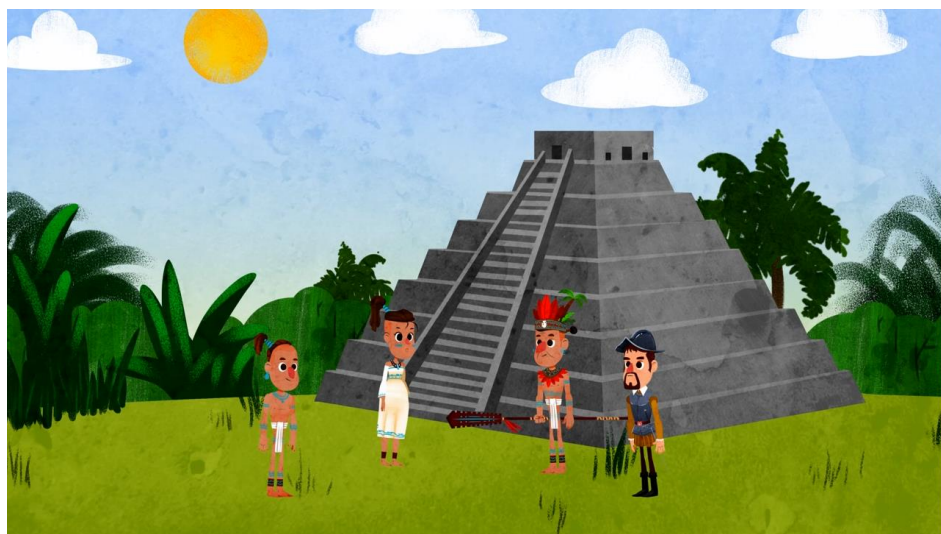
Teoría y
actividades

LUNNIS
DE
LEYENDA

1. Visualización del capítulo (*Lunnis de leyenda*)

<http://www.rtve.es/infantil/serie/lunnis/video/lunnis-leyenda-18-gonzalo-200717-1005-169/4124519/>

Podrás encontrarlo en la página web de Clan TV, en el apartado de series.



2. Introducción a la historia

Gonzalo Guerrero

(Palos de la Frontera, Huelva, España, 1470 – Honduras, 1536).
Soldado y marino español.

- En 1512 naufragó en su viaje a América y su bote llegó a una playa de México.
- Los mayas le capturaron para convertirle en esclavo.
- Se fue enamorando de los valores de los miembros de la tribu y se convirtió en un indígena más.
- Luchó contra tribus enemigas, destacando por su valentía y enseñó a su tribu dotes militares.
- Cuando le ofrecieron la libertad, decidió quedarse.
- Se casó con la hija de un jefe maya, con la que tuvo hijos: los primeros mestizos.
- Siete años después, Hernán Cortés fue en su búsqueda pero Gonzalo no quiso abandonar a su familia.
- Murió luchando en 1536.

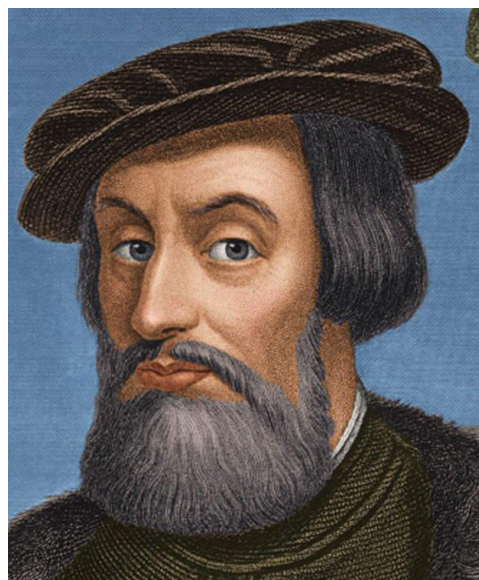


Imagen de Gonzalo Guerrero
como soldado español

Hernán Cortés

(Medellín, Badajoz, 1485 – Castilleja de la Cuesta, Sevilla, 1547).
Conquistador.

- Fue un conquistador español que lideró la conquista de México.
- Lideró la expedición en el Imperio Azteca.



Hernán Cortés

3. Explicación teórica

Las diferentes culturas: en capítulo de *Lunnis de Leyenda*, Lupita y Lublú tienen un nuevo amigo: Luchín, a quien llevan al bosque para presentárselo a Lucrecia.

LUCRECIA: «Veo que tienen un nuevo amiguito».

LUBLÚ: «Sí, sí. Se llama Luchín y es un nuevo compañero del cole».

LUCHO: «Viene del Lejano Oriente».

Lupita habla muy alto dividiendo las palabras por sílabas, pensando que así Luchín le entenderá mejor. Pero Lucho le dice que no es sordo, que hablarle tan alto no sirve de nada.

LUBLÚ: «Habla un idioma muy, muy raro».

LUCHO: «Y hace unas cosas muy extrañas. Esta mañana he visto que come con palillos»

LULILA: «¡Anda, cómo va a comer así!».

LUBLÚ: «Los orientales comen con palillos».

LUPITA: «Ay, no te preocupes Luchín, ya no tendrás que usarlos más. Voy a enseñarte a comer con cubiertos. Tiene que aprender a vivir como nosotros para ser uno más».

LUCRECIA: «No debemos imponer nuestras costumbres».

Teoría

Tras escuchar la historia de Gonzalo Guerrero, los Lunnis comprenden que deben aceptar y aprender la cultura de los demás.

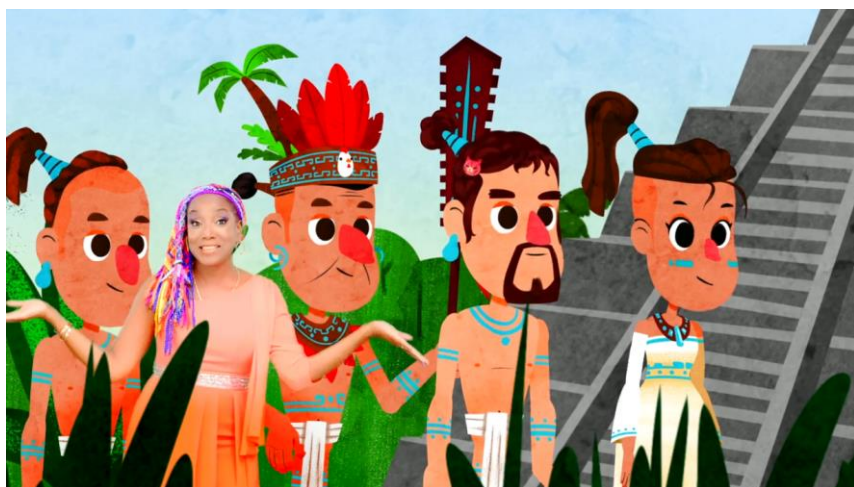
LUCRECIA: «Guerrero supo adaptarse a los costumbres de los mayas y, a su vez, enseñó a los mayas lo mejor de las suyas».

LUBLÚ: «Yo quiero que Luchín me enseñe a comer con palillos».

LULILA: «¿Entonces ya no tenemos que comer con cubiertos?».

LUCRECIA: «Todos comemos como queramos, lo importante es conocer nuevas culturas».

Al final del capítulo los Lunnis y Lucrecia descubren que Luchín sabe hablar su idioma pero que aún no había dicho nada porque no le dejaban hablar.



Teoría

Ampliación de conceptos en clase:

Conceptos:

- **La cultura:** es el conjunto de costumbres, conocimientos y tradiciones pertenecientes a una época o grupo social.
- **La interculturalidad:** es la relación que existe cuando diferentes culturas interactúan entre sí, sin estar ninguna por encima de la otra. Favorece la integración de las personas en diferentes culturas sin sentirse desplazadas dentro de ellas.

- Respeto a la diversidad, tenemos que respetar a todas las personas aunque sean de una cultura diferente a la nuestra, porque todos somos ciudadanos del mundo y el respeto es fundamental.
- Debemos enseñar nuestra cultura para que las personas que no son de nuestro país puedan sentirse a gusto e integradas, siempre y cuando no la imponamos.
- Todos somos iguales y, en definitiva, por nacer en un país no eres ni mejor ni peor que por nacer en otro.



Actividad
1

Viviendo entre culturas: nivel 1

¡Decora y recorta tu
careta de maya!

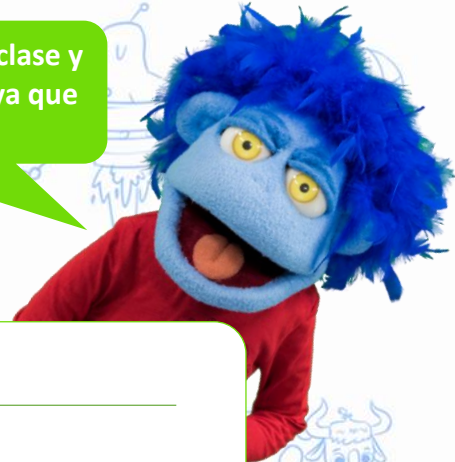
Corta los puntos negros
para atar una goma y
poder ver por los ojos



Actividad
1

Viviendo entre culturas: nivel 2

¡Pregunta a tus compañeros de clase y
descubre alguna costumbre suya que
tú no conozcas!



Nombre del compañero: _____

Ciudad y país de procedencia: _____

Costumbre: _____

Nombre del compañero: _____

Ciudad y país de procedencia: _____

Costumbre: _____

Nombre del compañero: _____

Ciudad y país de procedencia: _____

Costumbre: _____

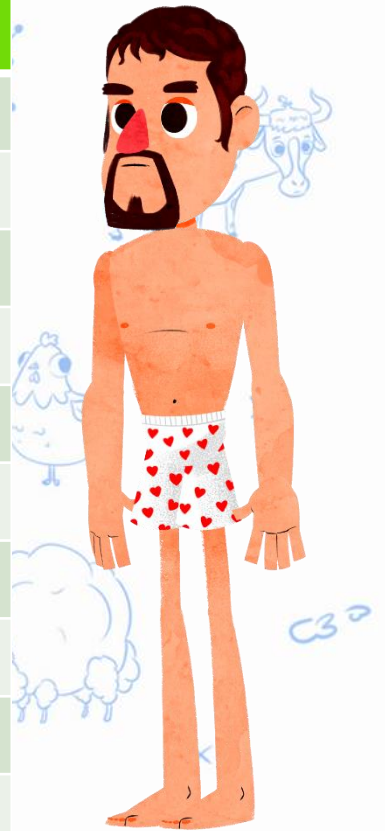
Actividad 1

Viviendo entre culturas: nivel 3

¿Sabrías si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas fijándote únicamente en la imagen?

¡No se debe juzgar a las personas por su aspecto o vestimenta!

	Verdadero	Falso
Es alto		
Es vegetariano		
Juega al ajedrez		
Le gusta el helado		
Tiene un gato		
Es diestro		
Le gusta el rock		
Hace surf		
Baila salsa		
Le asustan los bichos		



Escribe por qué es tan difícil conocer las costumbres de Gonzalo con solo una imagen:

El respeto a la diversidad

Conceptos: se aprenderá a valorar la diversidad.

Si todos fuésemos iguales sería muy aburrido ¡gracias a la diversidad existen otras culturas, costumbres y modas que son muy interesantes!

Cuando veas algo que no entiendas de otra cultura solo tienes que preguntar, ¡seguro que detrás de eso que no estás acostumbrado a ver hay una historia genial!



Actividad
2

El respeto a la diversidad: nivel 1

Los mayas tenían sus propios números. ¡Utilízalos para escribir tu fecha de nacimiento!



0	1	2	3	4
	•	••	•••	••••
5	6	7	8	9
	• 	•• 	••• 	••••
10	11	12	13	14
	• 	•• 	••• 	••••
15	16	17	18	19
	• 	•• 	••• 	••••

Día

/

Mes

















/

Año

Actividad 2

El respeto a la diversidad: nivel 2

Los mayas tenían sus propios números. ¡Suma y resta con ellos!

0 	1 •	2 ••	3 •••	4 ••••
5 	6 • 	7 •• 	8 ••• 	9 •••• 
10 	11 • 	12 •• 	13 ••• 	14 •••• 
15 	16 • 	17 •• 	18 ••• 	19 •••• 

$$\text{••} + \text{••} =$$

$$\text{==} + \text{—•} =$$

$$\text{•••} + \text{•} + \text{—} =$$

$$\text{•••} + \text{••} =$$

$$\text{•} + \text{—•} + \text{••} =$$

$$\text{••} + \text{•} + \text{•••} =$$

$$\text{•••} + \text{••} =$$

$$\text{—•} + \text{•••} =$$

Actividad
2

El respeto a la diversidad: nivel 3

Los mayas tenían sus propios números. ¡Multiplica con ellos!



0 	1 •	2 ••	3 •••	4 ••••
5 	6 • 	7 •• 	8 ••• 	9 ••••
10 	11 • 	12 •• 	13 ••• 	14 ••••
15 	16 • 	17 •• 	18 ••• 	19 ••••

$$\bullet\bullet\bullet \times \bullet\bullet\bullet =$$

$$\text{—}\bullet\bullet \times \bullet\bullet =$$

$$\text{—}\bullet\bullet\bullet \times \text{—}\bullet =$$

$$\text{—}\bullet\bullet \times \text{—}\bullet\bullet =$$

$$\text{—}\text{—} \times \text{—}\bullet =$$

$$\bullet\bullet\bullet\bullet \times \bullet\bullet\bullet =$$

$$\text{—}\bullet\bullet \times \bullet\bullet =$$

$$\text{—}\bullet \times \text{—}\bullet\bullet\bullet =$$

3. Ejercicios prácticos en casa

Tecnologías en el ámbito de la educación y la cultura.

El principal objetivo de estas actividades es que los alumnos usen Internet buscando contenido adecuado para su edad, con la **ayuda y supervisión de un adulto**, para que aprendan así a hacer un correcto uso de las tecnologías.

Pasaporte Lunnis de Leyenda: investiga sobre la ciudad a la que viajan nuestros personajes. Pregunta a tu familia si han estado en ese sitio, que te enseñen fotos y si has estado tú... ¡Trae fotos a clase para enseñárselas a tus compañeros!

Todas las semanas un personaje de *Lunnis de Leyenda* viajará a una ciudad diferente. El alumno debe buscar, junto a un adulto, la publicación en Facebook o Instagram del personaje protagonista del capítulo de *Lunnis de Leyenda* visto en clase.

Una vez localizado el *post*, el alumno debe investigar la ciudad en la que se encuentra el personaje y rellenar los campos del pasaporte. Además, si el docente así se lo pide, el alumno puede escribir unas líneas sobre el dato que más le ha llamado la atención del país / ciudad durante su investigación.

El docente encontrará en la última página de la guía la imagen del *post* que los alumnos deben haber encontrado. Una vez comprueben que el alumno ha hecho la tarea, el profesor le dará una imagen para que el alumno la pegue con pegamento de barra en el hueco indicado en el pasaporte.

El pasaporte, de esta manera, funciona como un álbum de cromos y deben hacer la actividad para completar la colección.

pasaporte



¡La vida es como un
helado, hay que comérsela
antes de que se derrita !

Nombre:

Apellidos:

Clase:

Profesor:

Cumpleaños: / /

País de nacimiento:

--

Personaje:

País:

Ciudad:

[illegible][illegible]

--

Personaje:

País:

Ciudad:

[illegible][illegible]

Imágenes pasaporte



Imágenes pasaporte. En caso de tener mas de 35 alumnos imprimir varias veces esta página.

Aprende divirtiéndote con el resto de Guías de

**LUNNIS
DE
LEYENDA**

Encuétralas en la web de
Clan TV, en el apartado de
“Lunnis y... ¡Acción!”

clan

¡Descarga nuestra app:
“StopMotion Lunnis”!



¡Conoce todas nuestras
novedades en nuestras
redes sociales y en la
web de Clan TV!



¡Entra en nuestra web y descarga los materiales! <http://www.rtve.es/infantil/series/lunnis-accion/>

Instagram - https://www.instagram.com/loslunnis_tve/

Facebook - <https://www.facebook.com/loslunnistve/>

Youtube - <https://www.youtube.com/channel/UCeyFLupSTP9JoeA4BJHwfyA>

Una idea original y producción de **Paramotion Films**. <http://www.paramotionfilms.com/es/>

clan
rtve.es

PARAMOTION
FILMS